



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE**

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



**SCHEDA DI PROGETTO**

<b>Titolo</b> <b>Progetto "ETRURIA"</b>	
<b>Competenze Chiave*</b>  <input type="checkbox"/> <b>competenza alfabetica funzionale</b>  La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.  <input type="checkbox"/> <b>competenza multilinguistica</b>  Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle	<b>Finalità</b>  Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. Studio della realtà circostante: conoscenza, fruizione, rispetto e tutela del patrimonio naturalistico, storico, archeologico.  <b>Obiettivi</b>  Educare ad uno sviluppo sostenibile tramite la comprensione del delicato equilibrio della matrice suolo.  <b>Attività</b>  Campionamento e analisi chimico-microbiologiche del suolo di appezzamenti e territori limitrofi al comune di Acquapendente.  <b>CALENDARIO DELLE ATTIVITA':</b> Campionamenti e analisi suolo da Gennaio 2026– Maggio 2026  <b>Programma di massima Progetto "Etruria"</b>

<p>competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><b>X competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>competenza digitale</b></p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><b>X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><b>X competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gennaio</u>: incontro in classe di introduzione al progetto - 2 ore</li> <li>• <u>Gennaio</u>: I uscita (3 ore) in campo monitoraggio suolo e raccolta campione area A</li> <li>• <u>Febbraio</u>: II uscita (3 ore) in campo monitoraggio suolo e raccolta campione area B</li> <li>• <u>Marzo</u>: III uscita (3 ore) in campo monitoraggio suolo e raccolta campione area C</li> <li>• <u>Marzo</u>: IV uscita (3 ore) in campo monitoraggio suolo e raccolta campione area D</li> <li>• <u>Aprile V uscita</u> (3 ore) in campo monitoraggio suolo e raccolta campione area E</li> <li>• <u>Aprile</u>: Incontro in classe (raccolta, organizzazione e presentazione dati) – 3 ore</li> </ul> <p><u>Siti di campionamento</u> 1 uscite a piedi (area E) + 4 con pulmino Fabiani (area A e B, C, D):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Area A Orizzonte B e C di un appezzamento.</li> <li>• Area B Campioni di terreno appezzamento incolto</li> <li>• Area C Campioni di terreno da appezzamento testimone</li> <li>• Area D Campioni di terreno da appezzamento trattato con ammendanti</li> <li>• Area E Campioni di terreno boschivo e coltivato in zona Cupellara</li> </ul> <p><i>In affiancamento:</i> Dott.ssa Federica Ruggeri  <i>Tutor interno:</i> Samuele Cacciarino</p> <p><b>Discipline coinvolte</b></p> <p>Chimica organica, chimica analitica, microbiologia</p>
---	---

<p>concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> <p><input type="checkbox"/> <b>competenza imprenditoriale</b></p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p><b>Collaborazioni esterne</b></p> <p>Basalti Orvieto Srl</p>
	<p><b>Destinatari</b></p> <p>Classi quarte ITT Chimico + classi terze scuola secondaria primo grado</p>
	<p><b>Tempi</b></p> <p>Gennaio 2026 – Maggio 2026</p> <p><b>32 ore totali: 12 ore attività laboratorio scuola + 20 ore campionamenti/ lezioni introduttive/ valutazione</b></p> <p><b>Monitoraggio/Verifica</b></p> <p><b>Al termine del progetto è prevista relazione riassuntiva</b></p>

**\*Indicare le competenze chiave coinvolte.**

**Il Docente Referente**

